**Частное дошкольное образовательное учреждение «Академия детства»**

Принята на заседании УТВЕРЖДАЮ

Педагогического совета Директор ЧДОУ «Академия детства»

Протокол №\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Голлоева Л.Х.

Принята на заседании Совета родителей

Протокол №\_\_\_\_от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Рабочая программа (модуль) основной**

**общеобразовательной программы дошкольного образования**

**ЧДОУ «Академия детства» ясельной группы**

**(для детей 2-3 лет)**

Владикавказ,2020

**Содержание**

**I. Целевой раздел рабочей Программы**

Пояснительная записка……………………………………….

1.1. Цели и задачи реализации рабочей Программы……………………………………

1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы……………………..

1.3. Значимые для разработки и реализации рабочей программы

характеристики……………………………………………………

1.4. Планируемые результаты освоения программы……………………………………

**II. Содержательный раздел рабочей программы**

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с

направлениями развития ребёнка, представленными в пяти

образовательных областях……………………………………………………………….

2.2. Формы, способы, методы, средства реализации Рабочей

программы……………………………………………………………………………….

2.3. Формы организации детских видов деятельности и способы

поддержки детской инициативы……………………………………………………..

2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников…………………….

2.5. Образовательная деятельность по профессиональной

коррекции нарушений речевого развития детей………………………………….

**III. Организационный раздел Рабочей программы**

3.1 Режим пребывания детей в группе………………………………………….

3.2. Модель воспитательно-образовательного процесса в ранней

группе………………………………………………………………………………….

3.3. Условия реализации Рабочей программы……………………………………..

3.4. Методическое обеспечение Рабочей программы……………………………….

Литература………………………………………………………………………………

Приложения (Комплексно-тематическое планирование в ясельной группе (2-3 года)

**I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа образовательной деятельности в ясельной группе (далее - Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования частного дошкольного образовательного учреждения «Академия детства» общеразвивающего вида, разработанной с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (далее «От рождения до школы»), предусмотренной для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 2 до 3лет.

Программа представляет собой модель организации образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника, определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей младшего дошкольного возраста. Она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

физическому, социально - коммуникативному, познавательному, речевому и художественно - эстетическому развитию.

Данная Программа разработана на основе следующих нормативных документов:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации»; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от

15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

нормативные документы регионального и муниципального уровней:

устав учреждения.

**1.1. Цели и задачи реализации Программы**

Цель Программы - создание условий и организация образовательного процесса, которые позволят решить следующие задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том

числе их эмоционального благополучия;

-обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого

ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических и других особенностей (в то числе ограниченных возможностей здоровья);

-обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного образования);

-создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

-объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе художественно-нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности; -формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

-обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения

компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и

образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с 2 до 3 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физических особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

- на решение задач федерального государственного стандарта дошкольного

образования.

**1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, в ее основу заложены основные принципы и подходы:

- принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка;

- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной коррекционной педагогики);

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;

- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (законных представителей, педагогических работников) и детей;

- предполагает реализацию образовательного процесса в формах, специфических для детей, прежде всего в форме игры, познавательной деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;

- строится на основе индивидуальных особенностей и потребностей детей, связанных с их состоянием здоровья;

- обеспечивает приобщение детей к социокультурным нормам, традициям

семьи, общества и государства;

- основывается на возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

-предусматривает поддержку инициативы детей в различных видах деятельности; непрерывность (преемственность) образования (формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью).

**1.3. Значимые для разработки и реализации Программы**

**характеристики.**

Возрастные психофизические особенности детей 2 - 3 лет.

На втором-третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный

словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение

изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий. На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится нагляднодейственная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни

ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения.

Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

**1.4. Планируемые (промежуточные) результаты освоения Программы**

• Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

• Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

• Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

• Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

• Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с

Вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов

и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

• Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

• Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

• Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

• Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

• С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

• Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

• У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта,

эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Психолого-педагогическая работа осуществляется в следующих**

**направлениях:**

- нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие

общения;

- развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры);

- ребенок в семье и сообществе;

- формирование позитивных установок к труду и творчеству;

- формирование основ безопасности.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве,

числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Психолого-педагогическая работа осуществляется в следующих

направлениях:

- развитие познавательно-исследовательской деятельности;

- формирование элементарных математических представлений;

- ознакомление с предметным окружением;

- ознакомление с миром природы;

-игровая деятельность;

- ознакомление с социальным миром

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Психолого-педагогическая работа осуществляется в следующих

направлениях:

-развитие речи;

-приобщение к художественной литературе.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Психолого-педагогическая работа осуществляется в следующих

направлениях:

- приобщение к искусству;

- изобразительная деятельность;

- конструктивно-модельная деятельность;

- музыкальная деятельность;

- развитие игровой деятельности (театрализованные игры);

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем

ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Психолого-педагогическая работа осуществляется в следующих**

**направлениях:**

- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;

- физическая культура

**2.2 Формы, способы, методы, средства реализации Программы**

Содержание образовательного процесса осуществляется с учётом основных

видов детской деятельности дошкольника: игровая, коммуникативная, трудовая,

познавательно - исследовательская, изобразительная, музыкально-художественная, чтение, двигательная.

**Формы реализации программы:**

Направление Формы организации работы:

**Физическое развитие**

Совместная деятельность (тематические, игровые, интеллектуальные, с элементами

логоритмики корригирующей гимнастики и др.), утренняя гимнастика, дыхательная гимнастика, индивидуальная работа, праздники, развлечения, спортивные досуги, семейные праздники.

**Познавательное, речевое и социально-коммуникативное развитие**

Внедрение опытно-исследовательской деятельности, детское экспериментирование,

занятие, индивидуальная работа, дидактические и ролевые игры, экскурсии, беседы, наблюдение, чтение художественной литературы и обязательные обсуждения прочитанного,

театрализованная деятельность, взаимодействие с другими социокультурными объектами,

совместная деятельность с родителями, кружковая работа.

**Художественно – эстетическое развитие**

Занятия, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, организация

выставок детского творчества, участие в конкурсах, подготовка выступлений для

различных аудиторий, наблюдения, экскурсии.

**Формы, методы и средства, применяемые в образовательной деятельности.**

**Методы. Средства.**

Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, толкование (разъяснение понятия), поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции, комментарии, инструкции, интерпретации), выразительное чтение и рассказывание худ. произведений, повторное чтение, заучивание наизусть.

Устное или печатное слово:

фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки,загадки и др.

Наглядные методы: наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия, образцы,

использование персонажей различных театров.

Метод иллюстрирования.Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов,иллюстрированных пособий: плакатов,картин, карт, репродукций, зарисовок и карточек, алгоритмов, атрибутов для игр.

Метод демонстрации (использование технических средств для аудио и видео ряда).

Связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов, прослушивания музыки и др.

Метод показа. Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.

Методы практического обучения.Упражнения (устные, графические,двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые) .Приучение. Обсуждение ситуаций взаимодействия в ходе игры и творческой деятельности.

Технические и творческие действия. Скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации. Дидактические, музыкально-дидактические игры.

Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. Конструкторы.

Знаково-символические обозначения ориентиров. Изучение правил взаимодействия в групповой деятельности.

Методы проблемного обучения

Элемент проблемности. Познавательное проблемное изложение. Диалогическое проблемное

изложение. Эвристический или поисковый метод. Элементарный анализ; сравнение по

контрасту и подобию, сходству; группировка и классификация; моделирование и конструирование; приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.

Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и

проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный

дидактический материал; материал для экспериментирования, задачи на решение

коммуникативных ситуаций.

Методы, вызывающие эмоциональную активность

воображаемая ситуация; придумывание сказок; игры-драматизации; сюрпризные

моменты и элементы новизны; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество; групповые дела, предусматривающие участие родителей и детей других групп.

Сочетание разнообразных средств, использование художественного слова

(коротких рассказов, познавательных сказок, стихотворений, загадок, пословиц,

поговорок, закличек, потешек, примет) и музыкального сопровождения,

соответствующего характеру осуществляемой деятельности, ее темпу и содержанию; включение игровых и сказочных персонажей; использование дизайн-проектов как средства,

обеспечивающего «эмоциональное погружение» в тему, в содержание изучаемого явления.

**Современные педагогические технологии в образовательном процессе.**

Здоровьесберегающие технологии

Цель: формирование у дошкольников представления о значимости физического и психического здоровья человека; воспитание умения беречь и укреплять своё здоровье

Задачи: воспитывать у дошкольников культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья; развивать психические и физические качества и проводить профилактические мероприятия, способствующие укреплению здоровья дошкольников; обучать дошкольников пониманию смысла здорового образа жизни и её ценности и ценности жизни других людей.

**Игровые инновационные технологии**

Цель: повышение значимости организации игр в воспитательно - образовательном процессе ДОУ.

Задачи: воспитывать элементарные общепринятые нормы взаимоотношения со сверстниками и взрослыми через игровые действия; способствовать использованию в практике современных требований к организации игр дошкольников и формировать нравственную культуру миропонимания; совершенствовать приобретенные игровые навыки и умения

для развития игровой активности.

**Проектно - исследовательская деятельность детей дошкольного возраста.**

Цель: становление у дошкольников научно-познавательного, практически деятельного, эмоционально-нравственного отношения к действительности.

Задачи: воспитывать потребность изучать окружающий мир через проектно - исследовательскую деятельность; развивать творческую активность познавательных процессов; учить решать исследовательские задачи, применяя новые инновационные методы и средства.

Решение программных образовательных задач осуществляется в ходе: образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности; режимных моментов; самостоятельной деятельности детей; взаимодействия с семьями детей и другими социальными партнёрами.

Система образовательной деятельности педагога.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная деятельность | В ходе режимных моментов | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьями воспитанников |
| Непрерывная образовательная деятельность. Игры разной направленности. Проектная деятельность | Беседы, экскурсии, чтение, подвижные и спортивные игры, физические упражнения, проблемные ситуации, опытноэкспериментальна я деятельность | Сюжетноролевые, спортивные, подвижные, дидактические игры; изобразительная деятельность, театрализованная деятельность | Коллективные и индивидуальные формы взаимодействия, совместные мероприятия, социологические исследования, мониторинг семей |

**2.3. Формы организации детских видов деятельности и способы поддержки детской инициативы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид детской деятельности | Способы поддержки детской инициативы | Формы организации |
| Игровая | -создавать в течение дня условия для свободной игры детей  -определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер | Игровые ситуации Игры с правилами дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому  материалу: игры с предметами, настольнопечатные, словесные - игры-поручения, игрыбеседы, игры-путешествия, игры- предположения, игры-загадки); подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т.п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т.д.) народные развивающие музыкальные компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений; стратегии; обучающие) Творческие игры режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми) сюжетно-ролевые –игры драматизации - театрализованные -игры со строительным материалом (со специально-созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т.п.; с природным материалом. |
| Познавательно-исследовательская | обеспечение использования собственных действий ребенка в разных формах познавательной активности организация речевого общения детей в совместной деятельности формирование у ребенка средств и способов приобретения знаний фиксация успеха регулярно предлагать вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления обеспечивать в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия строить обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии помогать обнаружить ошибки в своих рассуждениях предлагать дополнительные средства (двигательные, образные и др.) в тех случаях когда детям трудно решить задачу | Экспериментирование, исследование Моделирование: -замещение -составление моделей -деятельность с использованием моделей - по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное) Наблюдения Решение проблемных ситуаций Коллекционирование Познавательно-исследовательские проекты |
| Коммуникативная | внимательно с уважением поддерживать стремление ребенка рассказать о личном опыте, поделиться своими впечатлениями устанавливать для детей понятные правила взаимодействия создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций) при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками создавать ситуации, где ребенок мог бы предъявлять и обосновывать свою инициативу | Формы общения со взрослым: -ситуативноделовая -внеситуативнопознавательная - внеситуативно-личностная Формы общения со сверстником: -эмоциональнопрактическая -внеситуативно-деловая -ситуативно-деловая Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения Беседы, речевые ситуации  Составление рассказов и сказок Творческие пересказы Отгадывание загадок Словесные и настольно-- печатные игры Ситуативные разговоры Речевые тренинги |
| Двигательная | ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться обучать правилам безопасности создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности детей в двигательной сфере использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать | Гимнастика: - основные движения - строевые упражнения - танцевальные упражнения -с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта) Игры: -подвижные -с элементами спорта Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др. |
| Самообслуживание и элементы бытового труда | создание условий для овладения культурными средствами деятельности -использовать методы приучения к положительным формам общественного поведения через организацию интересной деятельности развитие умения детей работать в группе сверстников поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами | Самообслуживание Труд в природе Ручной труд |
| Изобразительная деятельность | планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими  видами деятельности оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей | Рисование Лепка Аппликация Мастерские детского творчества Выставки изобразительного искусства |
| Конструирование  из различных  материалов | создавать условия и поддерживать стремление детей к конструктивномодельной деятельности поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости предоставлять свободный выбор необходимых материалов вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указание возможных путей и способов совершенствования продукта | Конструирование: - из строительных материалов -из коробок, катушек и другого бросового материала Художественный труд: - аппликация -конструирование из бумаги |
| Музыкальная | планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей | Восприятие музыки Исполнительство (вокальное, инструментальное): -пение -музыкально-ритмические движения  -музыкально-игровая деятельность -игра на детских музыкальных инструментах |
| Восприятие художественной литературы и фольклора | развивать активный и пассивный словарь ребенка, обогащать словарный запас, поощрять к использованию новых слов ежедневно читать и обсуждать прочитанное поощрять стремление ребенка делать собственные умозаключения, внимательно выслушивать рассуждения, относиться к таким попыткам | Чтение (слушание) Обсуждение (рассуждение) Рассказывание (пересказывание), декламация Разучивание Ситуативный разговор Инсценирование произведений Игры-драматизации Театрализованные игры Различные виды театра |

**2.4. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.**

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной целью взаимодействия с родителями мы считаем: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. В основу совместной деятельности семьи и ДОУ заложены следующие принципы: единый подход к процессу воспитания ребёнка; открытость дошкольного учреждения для родителей (законных представителей); взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей); уважение и доброжелательность друг к другу; дифференцированный подход к каждой семье.

Система работы с родителями включает: ознакомление родителей (законных представителей) с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ; ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка; участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах; обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях. Эффективные формы, технологии взаимодействия с родителями: интернет-технологии - активное использование электронной почты и информационного сайта для тесного контакта с родителями (законных представителей); наглядно-информационные и аудио-визуальные технологии - создание и демонстрация видеофильмов, презентаций информационного и обучающего характера; связь с городской общественностью - совместные ДОУ и семьи в процессе организации акций, праздников и мероприятий.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

3.1 Режим пребывания детей в группе………………………………………….

3.2. Модель воспитательно-образовательного процесса в ранней

группе………………………………………………………………………………….

3.3. Условия реализации Рабочей программы……………………………………..

3.4. Методическое обеспечение Рабочей программы……………………………….

Литература………………………………………………………………………………

Приложения (Комплексно-тематическое планирование в ясельной группе (2-3 года)

**3.1. Режим пребывания детей в группе**

Режим дня в ЧДОУ «Академия детства» составлен в соответствии с требованиями Санитарно - эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.1.304913, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. №26, «Санитарноэпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Правильный распорядок дня - это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском

саду. Он предусматривает разнообразную совместную образовательную

деятельность дошкольников с педагогом и самостоятельную деятельность по

интересам и выбору детей. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Распорядок дня является примерным, его можно

корректировать с учетом особенностей контингента детей, времени года и т. п.

Примерный распорядок дня

|  |  |
| --- | --- |
| Режимный момент | Время |
| Прием детей, самостоятельная деятельность | 9.00- 9.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 9.15– 9.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9.40-10.00 |
| Организованная образовательная деятельность (по подгруппам), занятия со специалистами | 10.00 – 11.30 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка | 11.30 – 13.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 13.00 – 13.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 13.20 – 13.45 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.45 – 15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность | 15.00 – 15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25 – 15.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность и организованная образовательная деятельность. | 15.40 – 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры на воздухе | 16.30-17.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 17.00-17.20 |
| Подготовка у ужину.ужин | 17.20-17.45 |
| Самостоятельная деятельность, уход детей домой | 17.45-18.00 |

Режим дня на теплый период

|  |  |
| --- | --- |
| Режимный момент | Время |
| Прием детей, самостоятельная деятельность | 9.00- 9.15 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 9.15– 9.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9.40-10.00 |
| Организованная образовательная деятельность (по подгруппам), занятия со специалистами | 10.00 – 11.30 |
| Игры, подготовка к прогулке, прогулка | 11.30 – 13.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 13.00 – 13.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 13.20 – 13.45 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.45 – 15.00 |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры, самостоятельная деятельность | 15.00 – 15.25 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.25 – 15.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность и организованная образовательная деятельность. | 15.40 – 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игры на воздухе | 16.30-17.00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 17.00-17.20 |
| Подготовка у ужину.ужин | 17.20-17.45 |
| Самостоятельная деятельность, уход детей домой | 17.45-18.00 |

**3.2. Модель воспитательно-образовательного процесса во второй**

**группе раннего возраста**

Организация образовательной деятельности при пятидневной неделе

Образовательный процесс в учреждении планируется и осуществляется в соответствии с Учебным планом, который является нормативным актом ДОУ, устанавливающим перечень образовательных областей, основных видов организованной образовательной деятельности и объём времени, отводимого на их проведение с детьми. В учебном плане определено распределение количества ОД. В структуре плана выделяется обязательная и часть, формируемая участниками ОО.

**Базовая часть** частично реализуется через игровые и развивающие занятия, в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности в данной возрастной группе, разработанным в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049 - 13 к объёму недельной нагрузки организованной образовательной деятельности для дошкольников.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, продолжительность ОД для детей от 2 до 3-х лет - не более 10 минут.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня группе раннего возраста детского сада 30 минут. Образовательная деятельность с детьми раннего возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее

продолжительность должна составлять не более 10 минут в день. В соответствии с СанПиН с 9 января для воспитанников организовываются недельные каникулы, во время которых проводится организованная образовательная деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В летний период организованная образовательная деятельность проводится только по физической

культуре в младшем дошкольном возрасте. В летний период увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, организованная деятельность в режиме дня и др.

В соответствии с основной программой дошкольного образования

дошкольного образовательного учреждения «Академия детства» общеразвивающего вида организованная образовательная деятельность в группах проводится с 1 октября по 29 мая.

**Планирование образовательной деятельности в ясельной группе на 2020-2021 учебный год**

Организованная образовательная деятельность

|  |  |
| --- | --- |
| Базовый вид деятельности | Периодичность |
| Физическая культура в помещении | 2 раза в неделю |
| Физическая культура на прогулке | 1 раз в неделю |
| Познавательное развитие | 2 раза в неделю |
| Развитие речи | 1 раз в неделю |
| Рисование | 2 раза в неделю |
| Лепка | 1 раз в 2 недели |
| Аппликация | 1 раз в 2 недели |
| Музыка | 2 раза в неделю |
| ИТОГО 1 | 11 занятий в неделю |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов | |
| Комплексы закаливающих процедур | Ежедневно |
| Гигиенические процедуры | Ежедневно |
| Ситуативные беседы при проведении режимных моментов | Ежедневно |
| Чтение художественной литературы | Ежедневно |
| Прогулки | Ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей Игра | Ежедневно |
| Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития | Ежедневно |

**Цели и задачи воспитательно-образовательного процесса с осуществлением физического развития воспитанников.**

Физическое воспитание занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения и является его важнейшим направлением. Физическое воспитание направлено к достижению физического совершенства, т.е. высокого уровня здоровья, физического развития и физической подготовленности. Занятия физической культурой в детском возрасте призваны удовлетворить биологическую потребность растущего организма в двигательной деятельности, давать ребенку возможность ощущать радость и удовольствие управлять своим телом. Эффективность учебно-воспитательного процесса во многом определяется планированием, которое призвано обеспечить не только последовательное, рациональное распределение программного материла, но и освоение, а также непрерывное совершенствование выполнения всех видов физических упражнений.

Цель: формирование у детей умений и навыков в физической культуре, развитие физических качеств.

Задачи: оздоровительные: охрана жизни и укрепление здоровья, улучшения физического развития и закаливание организма ребенка, образовательные: формирование двигательных навыков и умений, развитие физических качеств, привитие навыков правильной осанки, навыков гигиены, освоение доступных специальных знаний, воспитательные: воспитание привычки к соблюдению режима дня и ежедневным занятиям физическими упражнениями, учить умению самостоятельно заниматься в детском саду и дома, воспитание жизнерадостной, жизнестойкой, целеустремленной, волевой, творческой личности.

Продолжительность занятий 10 мин. Система закаливания детей в ЧДОУ «Академия детства».

|  |  |
| --- | --- |
| Осень. | Утренняя гимнастика на свежем воздухе. Полоскание полости рта и горла кипячёной водой комнатной температуры. Умывание в течение дня прохладной водой. Облегчённая форма одежды на физкультурном занятии. Сон с доступом свежего воздуха (вкл. сентябрь). Воздушные и солнечные ванны в сочетании с физическими упражнениями. Дыхательная гимнастика. |
| Зима | Полоскание полости рта и горла кипячёной водой комнатной температуры. Умывание в течение дня прохладной водой. Облегчённая форма одежды на физкультурном занятии. Воздушные и солнечные ванны в сочетании с физическими упражнениями. Дыхательная гимнастика. |
| Весна | Утренняя гимнастика на свежем воздухе. Полоскание полости рта и горла кипячёной водой комнатной температуры. Умывание в течение дня прохладной водой. Облегчённая форма одежды на физкультурном занятии. Сон с доступом свежего воздуха (май). Воздушные и солнечные ванны в сочетании с физическими упражнениями. Дыхательная гимнастика. |
| Лето | Утренняя гимнастика на свежем воздухе. Полоскание полости рта и горла кипячёной водой комнатной температуры. Умывание в течение дня прохладной водой. Облегчённая форма одежды. Сон с доступом свежего воздуха. Воздушные и щадящие солнечные ванны в сочетании с физическими упражнениями. Дыхательная гимнастика |

**Осуществление духовно- нравственного воспитания в рамках Программы.**

В целях ознакомления воспитанников с культурно-историческими, национально культурными особенностями региона, с традициями нашего края в детском саду ведется работа по духовно-нравственному воспитанию. Воспитание патриотизма и духовной нравственности в младшей группе осуществляется по дополнительной Программе дошкольного образования «Культура и творчество в детском саду».

Основа Программы - это воздействие педагога на духовно-нравственную сферу личности, являющейся системообразующей ее внутреннего мира, через развитие продуктивной деятельности детей, дифференциацию методов обучения в разных возрастных группах.

Цель: формирование у детей моральных и нравственных ценностей и основ духовно-нравственной культуры.

Задачи: обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования в духовнонравственном воспитании детей; объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе норм морали и правил поведения, принятых в обществе в интересах человека, семьи и государства с целью становления субъектной позиции ребенка в социальной среде; формирование общей культуры личности ребенка на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей; воспитание у детей позитивных качеств: доброты, эмоциональной отзывчивости, сочувствия и сопереживания людям; формирование гуманного отношения и любви к окружающему миру, к природе, родному краю, семейным традициям; воспитание трудолюбия в процессе изобразительной деятельности; формирование предметно-развивающей среды, соответствующей социокультурным, возрастным требованиям и психолого-физическим особенностям детей; повышение компетентности родителей и организация взаимодействия с ними в вопросах нравственного воспитания детей.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий ясельной группе.

Особенности организации образовательной деятельности в процессе подготовки и проведения праздников и традиций:

имеют социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения праздников; формы подготовки и проведения носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи образовательной деятельности нескольких образовательных областей; предполагают многообразие форм подготовки и проведения праздников; обеспечивают возможность реализации принципа построения программы «по спирали» или от простого к сложному (основная часть праздников повторяется в следующем возрастном периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребёнком при подготовке и проведении праздников). Обязательно сплочение общественного и семейного дошкольного образования (включение в праздники и подготовку к ним родителей детей).

В основу организации образовательного содержания ставиться тема, выступающая как сообщаемое знание и представляемая в эмоционально образной форме. Содержание образования проецируется на предметную среду. На основе перечня праздников (событий) осуществляется комплексно тематическое планирование образовательной деятельности.

**3.3. Условия реализации Программы.**

Организация Развивающей предметно-пространственной среды (РППС). В соответствии с ФГОС предметно - пространственная среда в ясельной группе построена с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в совместной деятельности взрослого и детей, но и в самостоятельной деятельности детей, а также при проведении режимных моментов. Создавая развивающую предметно- пространственную среду ясельной группы в ЧДОУ «Академия детства», учитывались психологические особенности возрастной группы, на которую нацелена данная среда.

РПП среда в раннем дошкольном возрасте: организация жизни и воспитание детей третьего года жизни направлены на дальнейшее развитие умения понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию. Предметно-развивающая среда группы организована с учётом возможностей для детей играть и заниматься отдельными подгруппами. Пособия и игрушки располагаются так, чтобы не мешать их свободному перемещению, предусмотрено место для временного уединения дошкольника, где он может подумать, помечтать.

**Развивающая предметно - пространственная среда в группе**:

содержательно-насыщенная (разнообразие материалов, оборудования, инвентаря в группе); полифункциональная (возможность разнообразного материала), трансформируемая (изменяется в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей); вариативная (периодически меняется игровой материал, появляются новые игрушки); доступная (свободный доступ к играм, игрушкам, пособиям, обеспечивающим все виды детской активности), безопасная (соблюдается сохранность и исправность материалов и оборудования, соответствуют надёжности и безопасности. В группе созданы примерные центры по образовательным областям.

Социально - коммуникативное развитие: уголок активности (центр сюжетно-ролевых игр).

Познавательное развитие: уголок сенсорного развития; уголок экспериментирования. Речевое развитие: книжный уголок. Художественно-эстетическое развитие включает: уголок музыкально - театрализованной деятельности; уголок конструктивной деятельности. Физическое развитие - уголок спортивный.

Главной задачей воспитания дошкольников являются создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищённости. В детском саду ребёнку важно чувствовать себя любимым и неповторимым. Поэтому, важным является и среда, в которой проходит воспитательный процесс.

**Особенности организации РППС**

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка - обстановка располагающая, почти домашняя, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда - это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Развитие самостоятельности - среда вариативная, состоит из различных площадок, которые дети могут выбирать по собственному желанию. Эта среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. Развитие игровой деятельности - игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразное и легко трансформируемое. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Развитие познавательной деятельности - среда насыщенная, представляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы.

Развитие проектной деятельности - стимулируя детей к исследованию и творчеству, предлагаем им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение - важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Самовыражение средствами искусства - образовательная среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: рисунком, пением, конструированием, танцем, поделками и др.

Физическое развитие – среда, стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм.

**Примерное оборудование в развивающих уголках.**

|  |  |
| --- | --- |
| Уголок развития. | Оборудование и материалы, которые  должны быть в группе |
| Спортивный уголок | спортивный мячи; корзина для метания мячей; уголок обручи;  скакалка;ленты, флажки;кегли. |
| Музыкальный | Музыкальные инструменты (бубен, барабан, уголок маракасы, ложки и др);предметные картинки из серии «Музыкальные инструменты»; разноцветные платочки. |
| Уголок познавательного развития | доски-вкладыши (с основными формами, составными из 4-5 частей); набор плоскостных геометрических фигур; мозаика (разных форм и цвета, мелкая); развивающие математические игры ,набор плоскостных геометрических фигур; мозаика (разных форм и цвета, мелкая); Развивающие математические игры Материал по познавательному развитию: Наборы картинок для группировки обобщения; набор парных картинок на соотнесение; наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (5-6) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); серии из 4 картинок «Времена года» (природная и сезонная деятельность людей); |
| Уголок речевого развития  Уголок творчества | Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки; книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; пальчиковый театр; Материалы для конструирования: строительные наборы с деталями разных форм и размеров; мелкие игрушки для обыгрывания построек наборы цветных карандашей; бумага для рисования; салфетки для рук; пластилин, мелки; доски для лепки; салфетки для рук; пластилин, мелки; доски для лепки |
| Уголок живой природы | комнатные растения; изображение явлений природы (солнце, пасмурно, ветер, дождь, снег и др.) со стрелкой; инструменты для работы в живом уголке; |
| Уголок сюжетно-ролевых игр и др.игр | Оборудование для сюжетно-ролевых игр «Семья», «Больница», атрибуты для сюжетноролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); Куклы; Фигурки средней величины: дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, сумки, ведёрки и др. настольные игры. |
| Музыкальный уголок | Музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, ложки и др); предметные картинки из серии «Музыкальные инструменты»; разноцветные платочки; |

**3.4. Методическое обеспечение рабочей программы**

Список литературы

1.От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. М. МозаикаСинтез, 2017.

2.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

3.«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарноэпидемиологические требования СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26.