

г. Владикавказ,

2019 г.

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования ЧДОУ «Академия детства»

1.1. Введение

Основная образовательная программа является локальным документом, составляющим нормативную базу деятельности Частного дошкольного образовательного учреждения «Академия детства» (далее - ЧДОУ)

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Кроме того, учтены концептуальные положения используемой в ЧДОУ примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

Основная образовательная программа ЧДОУ «Академия детства» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному образованию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИИ» 2.4.3049-13)

- Приказ Минтруда России №544н от 18 октября 2013 г. профессиональный стандарт «Педагог».

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Общие сведения о ЧДОУ «Академия детства»

ЧДОУ «Академия детства» для детей с 1,5 до 7 лет активно развиваются с 2017 года. Детский сад посещают дети раннего и дошкольного возраста от 1.6 до 5 лет. Максимальная наполняемость подгрупп воспитанников составляет 15 человек. Конкретное число воспитанников зависит от возраста, характера педагогической

деятельности. Перевод воспитанника из одной подгруппы в другую определяется возрастом ребёнка и его индивидуальными особенностями.

Реализация образовательной программы происходит в соответствии с образовательным планом и графиком образовательного процесса.

На основе реализуемой программы в учреждении обеспечивается:

- развитие воспитанников;
- обучение навыкам грамоты, письма, счёта;
- развитие познавательных и речевых способностей;
- формирование интереса к родному языку как важнейшему средству речевого общения;
- формирование культуры, самостоятельности мышления и целостной картины мира, основ личной гигиены и здорового образа жизни.

Программа реализуется через такие виды деятельности как: игра, лепка, конструирование, рисование.

Образовательные нагрузки воспитанников определяются Уставом учреждения. Нормы предельно допустимых нагрузок, определены рекомендациями органов здравоохранения.

Рекомендуется проводить по два занятия в день: с каждой подгруппой по десять занятий в неделю – в утренний и вечерний периоды бодрствования. Продолжительность занятия от 5 до 10 – 30 минут.

Прогулка предусмотрена в утреннее и вечернее время (в зависимости от погодных условий)

Длительность пребывания на свежем воздухе в разные сезоны года существенно варьируется. Зимой прогулки с младшими дошкольниками разрешается проводить при температуре воздуха не ниже -15° . При этих же значениях температур, но сильном ветре продолжительность прогулки сокращается.

Учреждения имеют огражденные участки с игровым оборудованием, ограждение имеется в виде забора, территория закрывается.

Режим работы — пятидневный с 9.00 до 18.00 с 9-часовым пребыванием детей в учреждении, выходные дни – суббота, воскресенье.

Обучение ведется на русском языке.

ЧДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Устав ЧДОУ «Академия детства»
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности

1.2. Цели и задачи реализации программы дошкольного образования

Цель и задачи деятельности ЧДОУ по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава ЧДОУ «Академия детства», реализуемой примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится ЧДОУ «Академия детства».

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

3. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

4. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В Уставе ЧДОУ «Академия детства» основными целями являются:

- осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования;

- осуществление деятельности по присмотру и уходу за детьми.

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» осуществляется решение следующих задач:

1. Формирование интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения основной общеобразовательной программы в процессе реализации основных направлений развития детей.

2. Обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ОУ к обучению в школе.

3. Формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании, представлений о здоровом образе жизни.

4. Развитие социальных эмоций детей и мотивов, способствующих налаживанию межличностных отношений со взрослыми и друг с другом как нравственной основы социального поведения.

5. Развитие мышления, памяти, внимания, воображения как базисных психических качеств, определяющих развитие ребенка, коммуникативной функции речи.

6. Формирование эстетического отношения к миру средствами искусства, формирование художественных способностей (музыкальных, литературных, изобразительных, театральных).

7. Обеспечение развития детей средствами познавательно - речевой деятельности с превышением федеральных государственных требований.

8. Взаимодействие с семьей как участником образовательного процесса для обеспечения полноценного развития детей.

1.3. Принципы и подходы к реализации Программы.

Представляется целесообразным выделить несколько групп принципов формирования программы:

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС ДО

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ЧДОУ «Академия детства») и детей.

3. Уважение личности ребенка.

4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Основные принципы дошкольного образования

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ЧДОУ «Академия детства» с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Принципы, сформулированные на основе особенностей программы:

Программа ЧДОУ «Академия детства» рассматривается как модель организации образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника и учитывающая вид учреждения. Она определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Данная программа характеризует специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Общеобразовательная программа служит внутренним образовательным стандартом, определяющим эффективность образовательной деятельности на основе реализуемого содержания, форм и средств организации работы с детьми. Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное, всестороннее развитие ребенка: физическое, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое.

Программа дошкольного учреждения включает в себя все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом приоритетных видов детской деятельности в каждом возрастном периоде. При написании данной программы учитывались федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, особенности социума, запросы родителей и особенности контингента воспитанников, создавалась собственная нетрадиционная модель организации воспитания, образования и развития дошкольников.

Первое фундаментальное основание, на которое опирается образовательная программа – принцип деятельности. Она деятельностна, по способу реализации и по результатам. Результатом реализации программ инновационной образовательной деятельности ЧДОУ «Академия детства» является возникновение и укоренение в образовательном пространстве игровых программ и проектных методов, создание модели формирования здоровьесберегающего воспитательного пространства.

Важнейшим результатом является сам процесс инновационной образовательной деятельности ЧДОУ «Академия детства» в сфере физического и психологического воспитания дошкольников.

ООП ЧДОУ «Академия детства» учитывает также принцип гуманизации: утверждение норм уважения, доброжелательности, исключение принуждения и насилия над личностью ребенка и строится на принципе самоценности дошкольного возраста, предполагающем полноту реализации возможностей проживаемого ребенком возраста; нацеленность на развитие его способностей; опору на достижение предыдущего этапа развития, создающего предпосылку для успешного перехода ребенка на следующую ступень образования. Креативный принцип. Необходимо учить творчеству, то есть «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Программа обеспечит непрерывное и поступательное развитие личности ребенка на всех последующих этапах образования в условиях единой образовательной системы.

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом:

- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализации дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерства с семьей;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

Часть программы, формируемая участниками образовательного процесса, отражает принцип влияния индивидуального и дифференцированного подхода на развитие интересов и способностей ребенка, являющимися основой для раскрытия его творческого потенциала. Дополнительная часть программы отражает систему работы педагогического коллектива по обеспечению охраны жизни и укрепления здоровья детей, проведению коррекции речи, детско-родительских отношений.

2. Планируемые результаты освоения программы.

Результатом реализации образовательной программы детского сада:

- готовность ребенка к дальнейшему всестороннему развитию;
- психологическая готовность к смене дошкольного учреждения;
- психологическая готовность к начальному школьному обучению;
- сформирована основа патриотического и гражданского воспитания;
- способность заботиться о своем здоровье и сформированность понятия важности здорового образа жизни.

2.1. Целевые ориентиры дошкольного образования

- Ребёнок активно интересуется предметным миром. Владеет простыми навыками самообслуживания, стремясь проявлять самостоятельность. Знает назначение предметов – ложки, карандаша, горшка, расчески и др.
- Проявляет отрицательное отношение к грубому обращению.
- Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения дома и в общественных местах.
- Речь становится полноценным средством общения с другими детьми. Знает названия окружающих предметов и игрушек. Умеет обращаться с вопросами и просьбами к взрослым и сверстникам.
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимая игровую задачу.
- Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к коллективным играм.
- Проявляет интерес к стихам, песням, сказкам, рассматриванию картинок. Эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- С интересом участвует в подвижных играх, стремясь осваивать различные виды движений (бег, лазание, перешагивание, перекатывание и пр.)

2.2. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

К концу второго года жизни ребенок:

– активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям;

– активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;

– во взаимодействии со взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;

– охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет; пытается сам использовать мелки и карандаши;

– стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки и пр.);

– проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

К трем годам ребенок:

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает обращенную речь.

2.3 Целевые ориентиры на этапе завершения образования в ЧДОУ «Академия детства»

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории.

2.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности в ЧДОУ «Академия детства»

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой ЧДОУ «Академия детства» представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ЧДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных ЧДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ЧДОУ, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ЧДОУ.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ЧДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне ЧДОУ обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка ЧДОУ;
- внешняя оценка ЧДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ЧДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации

Программы, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ЧДОУ.

Оценку качества образовательной деятельности также осуществляют семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ЧДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ЧДОУ.

Система оценки качества дошкольного образования в ЧДОУ:

– сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в ЧДОУ в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

– учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

– способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

– включает как оценку педагогами ЧДОУ собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в ЧДОУ.

II Содержательный раздел

3. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
 - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
 - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ЧДОУ «Академия детства» обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Образовательная деятельность в соответствии с образовательными областями с учетом используемых в ЧДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данных программ.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

4. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная Программа ЧДОУ разработана с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста с 1,6 до 7 лет, ведущих видов деятельности, реализуемых программ в детском саду, а также потребностей семьи и определяет содержание воспитания и обучения, перспективы развития педагогического коллектива.

Комплектование групп осуществляется детьми от 1 года 6 мес. до 7 лет по возрастному принципу. Организация детской жизнедеятельности осуществляется с учетом возраста.

Возрастные особенности детей раннего возраста.

Возрастные особенности детей	Достижения возраста	Приоритетные	
		виды деятельности	формы деятельности
В возрасте от 1.6 до 2 лет повышается работоспособность нервных клеток. Постепенно совершенствуется ходьба, развиваются подражательные движения. Осваивают разборные игрушки. В сюжетных играх выстраивают привычную.	Совершенствование ходьбы, основных движений. Развитие предметно-игрового поведения. Высокий темп развития речи(200-300 слов). Освоение правил поведения в группе.	Двигательная -со строительным материалом -с дидактическим материалом Музыкальная Чтение худ. литературы Социальная (навыки культуры)	Понимание речи Активная речь Слушание Подвижные игры Игры с дидактическим материалом Пение, подпевание

<p>жизненную последовательность. Интенсивно формируется речь. Понимание речи ещё опережает умение говорить. Усваивают названия предметов, действий, обозначения качеств и состояний. Появляется способность обобщать. Автономная речь заменяется словами. Усваивает имена взрослых, детей, появляются оценочные суждения. Овладевает умением самостоятельно кушать, умыться. Привыкает соблюдать правила поведения. Выражает просьбы, желания, предложения с помощью коротких фраз. Опыт взаимодействия у детей отсутствует. Возможны плясовые действия в парах на музыкальных занятиях.</p>			
--	--	--	--

Возрастные особенности детей первой младшей группы.

<i>Возрастные особенности детей</i>	<i>Достижения возраста</i>	<i>Приоритетные</i>	
		<i>виды деятельности</i>	<i>формы деятельности</i>
<p>В возрасте от 2 до 3 лет дети становятся самостоятельнее. Интенсивно развивается активная речь. Словарь составляет 1000-1500 слов. Формируются такие виды деятельности: конструирование, рисование, игра. Игра носит</p>	<p>Прыгает на двух ногах на месте и с продвижением вперед. Самостоятельно ест. Называет предметы ближайшего окружения. Называет имена членов семьи, воспитателей. Различает некоторые овощи, фрукты, деревья, животных и</p>	<p>Музыкальная Чтение худ. литературы Рисование Лепка Конструирование Двигательная Трудовая</p>	<p>Речевая ситуация Сюжетные игры Театрализованные игры Подвижные игры Дидактические игры Наблюдение Конструирование Чтение Игровые упражнения Слушание Исполнение Подвижные игры (с</p>

<p>процессуальный характер. Происходит игра с предметами-заместителями. Различают величину, цвет. Учится петь. Основная форма мышления наглядно-действенная. Начинает складываться произвольность поведения (стыд, гордость). Начинается кризис 3х лет – формируется образ Я, который сопровождается: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым.</p>	<p>их детеншей (1-2 вида). Различает элементарные природные явления. Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения. Различает (красный, синий, зелёный, желтый, белый, черный) цвета. Лепит несложные предметы. Сооружает с взрослым постройки и разворачивает игру вокруг неё. Общается в диалоге с взрослым. Эмоционально откликается на игру.</p>		<p>муз. сопровождением) Совместные действия</p>
---	--	--	---

Возрастные особенности детей второй младшей группы.

Возрастные особенности детей	Достижения возраста	Приоритетные	
		виды деятельности	формы деятельности
<p>В возрасте от 3 до 4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Игра становится ведущим видом деятельности. В игре производит действия с игрушками и предметами-заместителями. Развивается мелкая моторика -уже под руководством взрослого лепит простые предметы. Доступны простейшие виды аппликации. Возводит несложные постройки по образцу и по замыслу.</p>	<p>Прыгает в длину с места, хорошо сохраняет равновесие при ходьбе, беге. Выделяет признаки предметов называет их (цвет, форму, материал). Называет свой город. Выделяет сезонные изменения в природе, уже умеет проявлять бережное отношение к природе. Рассматривает сюжетные картинки. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. Различает круг, квадрат, треугольник. Понимает обозначение пространства.</p>	<p>Коммуникативная Игровая Продуктивная Познав.-исслед., Конструктивная Чтение (воспр.) худож. лит-ры Двигательная Музыкально-художественная Трудовая</p>	<p>Речевая ситуация Сюжетные игры Театрализованные игры Подвижные игры Дидактические игры Наблюдение Конструирование Лепка Аппликация Чтение Игровые упражнения Слушание Исполнение Подвижные игры (с муз. сопровождением) Совместные действия</p>

<p>Дифференцируют предметы по величине, цвету. Ориентируются в пространстве детского сада. Запоминают 3-4 слова, 5-6 названий предметов и отрывки из любимых произведений. Взаимоотношения обусловлены правилами и нормами. Чаще играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Поведение ситуативно. Начинает развиваться самооценка. Развивается половая идентификация, что проявляется в выборе игрушек.</p>	<p>Научается одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Читает наизусть небольшие стихи при помощи взрослого. Рассказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Развитие мелкой моторики через лепку. Развитие восприятия через аппликацию. Переход к сенсорным эталонам. Различает, узнает детские музыкальные инструменты. Узнает знакомые песни. Выполняет танцевальные движения под музыку.</p>		
--	---	--	--

Возрастные особенности детей средней группы.

<i>Возрастные особенности детей</i>	<i>Достижения возраста</i>	Приоритетные	
		<i>виды деятельности</i>	<i>формы деятельности</i>
<p>Возраст от 4 до 5 лет является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка. Происходят заметные качественные изменения в развитии основных движений детей. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость. Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия,</p>	<p>Начинает развиваться образное мышление. Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание. Совершенствуется ориентация в пространстве. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Формируются особенности воображения: оригинальность и произвольность. Речь становится</p>	<p>Коммуникативная Игровая Продуктивная Познав.-исслед., конструктивная Чтение (воспр.) худож. лит.-ры Двигательная Музыкально-художественная Трудовая</p>	<p>Речевая ситуация Сюжетные игры Театрализованные игры Подвижные игры Дидактические игры Наблюдение Конструирование Лепка Аппликация Чтение Игровые упражнения Слушание Исполнение Подвижные игры (с муз. сопровождением) Совместные действия</p>

<p>создавать и воплощать определенный замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но также и способах ее достижения. Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения.</p> <p>Наряду с игрой у детей интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются еще недостаточно отчетливыми и устойчивыми.</p> <p>Восприятие становится более расчлененным. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними.</p> <p>Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о</p>	<p>предметом активности детей.</p> <p>Ведущим становится познавательный мотив.</p> <p>Возрастной феномен – Повышенная обидчивость.</p> <p>Появляются конкурентность, соревновательность.</p> <p>Потребность в уважении со стороны взрослого, его похвале.</p>		
---	---	--	--

<p>предметах, обобщенных свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. Дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни.</p> <p>Для пятилетнего ребенка особую важность приобретает процесс идентификации себя со сверстниками.</p> <p>Самооценка носит ситуативный, неустойчивый характер.</p>			
--	--	--	--

Возрастные особенности детей старшей группы.

Дети 5-6 лет уже **могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь** роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования**. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца**. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям**. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает»

природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.** В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления,

комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Индивидуальные особенности детей анализируются с помощью следующих методик

Условия	Методика
С группы раннего возраста до второй младшей группы	
Физическое развитие	Анализ медицинской документации
Семья	«Типы родительского отношения» А.Я.Варга, В.В.Столин. (опросник)
Со средней группы	
Коммуникация Субъектная активность	«Изучение культуры общения детей дошкольного возраста со взрослыми и сверстниками» Урунтаева, Афонькина
	Социометрия
	«Изучение игровой деятельности» Д.Б.Эльконин
Темперамент	«Индивидуальные особенности темперамента детей дошкольного возраста» Т.И.Чиркова

Анализ индивидуальных особенностей детей по физическому развитию повлияет на содержание третьего раздела ООП – организационный, а именно, на создание системы закаляющих, физкультурно-оздоровительных мероприятий, на режим двигательной активности.

Содержание и реализация ООП зависит и от контингента родителей, так как они являются главными первыми воспитателями своих детей.

Качественные показатели родительского отношения к педагогическому образовательному процессу в ЧДОУ:

- инициативность;
- ответственность;
- отношение родителей к продуктам совместной деятельности детей и взрослых.

Такой анализ позволил выделить три группы родителей.

Родители – лидеры	Родители – исполнители	Родители-наблюдатели
с удовольствием участвуют в воспитательно-образовательном процессе, видят ценность любой работы детского учреждения.	принимают участие при условии значимой мотивации.	заинтересованы в успешности своих детей, но желающие решить проблемы с помощью специалистов; равнодушные, живущие по принципу «меня так воспитывали и я так буду»

В зависимости от группы принадлежности родителей, социального статуса, образования, возраста подбираются различные формы работы по реализации Программы.

- групповые собрания родителей;
- доска объявлений;

- консультации;
- занятия с участием родителей;
- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями;
- совместное создание предметно – развивающей среды;
- утренние приветствия;
- тренинги;
- совместные праздники и развлечения.

Индивидуальные особенности включают в себя определение типа темперамента детей.

Типы темперамента	Характеристики	%
Холерик	Быстро усваивает и быстро выполняет. При малейшем затруднении может не доделать до конца. При усилении воли и способностях в определенной области достигает больших успехов.	
Сангвиник	Сильный, уравновешенный и подвижный. Давать уклон на мотивацию.	
Флегматик	Медленно включается в выполнение деятельности, но очень кропотливо доводит дело до конца.	
Меланхолик	Очень спокойный, на него можно положиться. Присущи исполнительность, обязательность, планомерность. Слабая нервная система, ресурсное состояние ограничено. Необходимо проследивать усталость, переутомление, использовать комбинацию смены деятельностей.	

Изучение типов темперамента позволит спрогнозировать особенности деятельности и общения ребенка, что повлияет на выбор и планирование видов деятельности и форм

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие игровой деятельности * Сюжетно-ролевые игры * Подвижные игры * Театрализованные игры * Дидактические игры	1-5 лет Первая, вторая младшая, средняя, старшая и подг. к школе группы	Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры.	В соответствии с режимом дня	Игры-экспериментирование Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность;

		Самостоятельные сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей		труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение
2 . Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми	1-5 лет первая, вторая младшая и средняя группы	Беседы, обучение, чтение худ. литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание)	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание
	5 лет средняя группа	Беседы-занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково – творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность
3. Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности * образ Я	1-5 лет первая, вторая младшая и средняя группы	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники,	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры

* семья * детский сад * родная страна		музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия	Труд (в природе, дежурство)	
	5 лет средняя группа	Викторины, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
4. Формирование патриотических чувств	5 лет средняя группа	познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра Наблюдение Упражнение	рассматривание иллюстраций, дидактическая игра, изобразительная деятельность
5. Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу	5 лет средняя группа	познавательные викторины, конструирование, моделирование, чтение	Объяснение Напоминание Наблюдение	рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация
6. Формирование основ собственной безопасности *ребенок и другие люди *ребенок и природа *ребенок дома *ребенок и улица	1-5 лет	Беседы, обучение, Чтение Объяснение, напоминание Упражнения, Рассказ Продуктивная Деятельность Рассматривание иллюстраций Рассказы, чтение Целевые прогулки	Дидактические и настольно-печатные игры; Сюжетно-ролевые игры Минутка безопасности Показ, объяснение, обучение, напоминание	Рассматривание иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная деятельность Для самостоятельной игровой деятельности - разметка дороги вокруг детского сада, Творческие задания, Рассматривание Иллюстраций, Дидактическая игра, Продуктивная деятельность
7. Развитие трудовой деятельности				

7.1. Самообслуживание	1-4 года первая, вторая младшая группа	Напоминание, беседы, потешки Разыгрывание игровых ситуаций	Показ, объяснение, обучение, наблюдение. Напоминание Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания	Дидактическая игра Просмотр видеофильмов
	4-5 лет средняя группа	Упражнение, беседа, объяснение, поручение Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых, досуг	Показ, объяснение, обучение, напоминание Создание ситуаций побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.	Рассказ, потешки, Напоминание Просмотр видеофильмов, Дидактические игры
7.2. Хозяйственно-бытовой труд	1-4 года первая, вторая младшая группа	Обучение, наблюдение поручения, рассматривание иллюстраций. Чтение художественной литературы, просмотр видеофильмов,	Обучение, показ, объяснение, Наблюдение. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самостоятельных трудовых действий	Продуктивная деятельность, поручения, совместный труд детей
	4-5 лет средняя группа	Обучение, поручения, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность Чтение художественной литературы,	Обучение, показ, объяснение напоминание Дидактические и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к закреплению желаний	Творческие задания, дежурство, задания, поручения совместный труд детей

		просмотр видеофильмов	бережного отношения к своему труду и труду других людей	
7.3. Труд в природе	1-4 года первая, вторая младша я группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы	Показ, объяснение, обучение наблюдение Дидакт. и развивающие игры. Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению заботливого отношения к природе. Наблюдение, как взрослый ухаживает за растениями и животными. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными	Продуктивная деятельность, тематические досуги
	4-5 лет средняя группа	Обучение, совместный труд детей и взрослых, беседы, чтение художественной литературы, дидактическая игра Просмотр видеофильмов	Показ, объяснение, обучение напоминания Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями и животными, уголка природы Выращивание зелени для корма	Продуктивная деятельность, ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги

			птиц в зимнее время. Подкормка птиц Работа на огороде и цветнике	
7.4. Ручной труд	5 лет средняя группа	Совместная деятельность детей и взрослых, продуктивная деятельность	Показ, объяснение, обучение, напоминание Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, Изготовление пособий для занятий, самостоятельное планирование трудовой деятельности Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками.	Продуктивная деятельность
7.7. Формирование первичных представлений о труде взрослых	1-5 лет первая, вторая младшая и средняя группы	Наблюдение, целевые прогулки, рассказывание, чтение. Рассматривание иллюстраций	Дидактические игры, Сюжетно-ролевые игры, чтение, закрепление	Сюжетно-ролевые игры, обыгрывание, дидактические игры. Практическая деятельность

3.2. Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование элементарных математических представлений * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени	1-5 лет первая, вторая младшая и средняя группы	Интегрированная деятельность Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание Наблюдение Чтение Досуг	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
		Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Игры экспериментирования (ср. гр.) Простейшие опыты	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Наблюдение на прогулке Развивающие игры	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры-экспериментирования Игры с использованием дидактических материалов Наблюдение Интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)
3.Формирование целостной картины мира,	1-5 лет первая, вторая младшая	Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая игра

<p>расширение кругозора * предметное и социальное окружение * ознакомление с природой</p>	<p>и средняя группы</p>	<p>Игровые обучающие ситуации Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения</p>	<p>Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа</p>	<p>Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры</p>
--	-------------------------	--	--	---

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
<p>Познавательное развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в НОУ, их достижениях и интересах: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Чему мы научимся (Чему научились), ➤ Наши достижения, ➤ Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) 2. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. 3. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. 4. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. 5. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 6. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей. 7. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в

	<p>подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.).</p> <p>8. Создание в группе тематических выставок при участии родителей с целью расширения кругозора дошкольников.</p> <p>9. Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг.</p> <p>10. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.</p> <p>11. Совместное создание тематических альбомов различной направленности.</p> <p>12. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.</p> <p>13. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.</p>
--	---

3.3. Речевое развитие включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми	1 -5 лет, первая, вторая младшая, средняя группы	-Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками). - Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. -Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки,	-Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание) -Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.	-Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек) -Совместная предметная и продуктивная деятельность детей

		<p>прибаутки, пестушки, колыбельные)</p> <p>- Сюжетно-ролевая игра.</p> <p>- Игра-драматизация.</p> <p>- Работа в книжном уголке</p> <p>- Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>- Сценарии активизирующего общения.</p> <p>- Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p>- Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.</p> <p>- Хороводные игры, пальчиковые игры.</p>	<p>- Хороводные игры, пальчиковые игры.</p> <p>- Тематические досуги.</p>	<p>(коллективный монолог).</p> <p>- Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)</p> <p>- Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</p>
2. Развитие всех компонентов устной речи	1 -5 лет, первая, вторая младшая , средняя группы	<p>- Артикуляционная гимнастика</p> <p>- Дид. игры, Настольно-печатные игры</p> <p>- Продуктивная деятельность</p> <p>- Разучивание стихотворений, пересказ</p> <p>- Работа в книжном уголке</p> <p>- Разучивание скороговорок, чистоговорок.</p> <p>- Обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине</p>	<p>- Называние, повторение, слушание</p> <p>- Речевые дидактические игры.</p> <p>- Наблюдения</p> <p>- Работа в книжном уголке;</p> <p>Чтение. Беседа</p> <p>- Разучивание стихов</p>	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество
3. Практическое овладение нормами речи (речевой этикет)	1 -5 лет, первая, вторая младшая ,	<p>- Сюжетно-ролевые игры</p> <p>- Чтение художественной литературы</p>	Образцы коммуникативных кодов взрослого.	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей.

	средняя группы	-Досуги	-Освоение формул речевого этикета (пассивное)	
4.Формирование интереса и потребности в чтении	1-5 лет первая, вторая младшая и средняя группы	Подбор иллюстраций Чтение литературы. Подвижные игры Физкультурные досуги Заучивание Рассказ Обучение Экскурсии Объяснения	Физкультминутки, прогулка, прием пищи Беседа Рассказ чтение Д/и Настольно-печатные игры Игры-драматизации,	Игры Дидактические игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы Театр

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование родителей о содержании деятельности НОУ по развитию речи, их достижениях и интересах: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Чему мы научимся (Чему научились?), ➤ Наши достижения, ➤ Аудиозаписи детской речи (описательные, творческие рассказы, интересные высказывания и т.п.) ➤ Повышение уровня компетенции и значимости родителей в вопросах коммуникативного развития дошкольников. 2. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения речевого развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат. 3. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 4. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (тематические альбомы с рассказами и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения. 5. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей («Веселый этикет», «В королевстве правильной речи», «АБВГДейка», «Страна вежливых слов», «Путешествие в сказку» и т.п.). 6. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам. 7.Создание в группе тематических выставок при участии родителей с целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.

	8. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома 9. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи. 10. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей. 11. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).
--	--

3.4. Художественно-эстетическое развитие предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Формы работы с детьми по образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»

Содержание	Возраст	Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие продуктивной деятельности ➤ рисование ➤ лепка ➤ аппликация ➤ конструирование	1-5 лет первая, вторая младшая и средняя группы	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр
2. Развитие детского творчества 3. Приобщение к изобразительному искусству				
4. Развитие музыкально-художественной деятельности; приобщение к музыкальному искусству	1-5 лет первая, вторая младшая и средняя группы	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни:	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов

<p>*Слушание * Пение * Песенное творчество * Музыкально-ритмические движения * Развитие танцевально-игрового творчества * Игра на детских музыкальных инструментах</p>		<p>-Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; Игры, хороводы - Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) - Празднование дней рождения</p>	<p>- на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях</p>	<p>(озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально-дид. игры</p>
--	--	---	--	---

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Художественно - эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. 2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. 3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. 4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной

	<p>литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).</p> <p>5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).</p> <p>6. Встречи с родителями в «Художественной гостиной». Цель: знакомство с основными направлениями художественно-эстетического развития детей.</p> <p>7. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.</p> <p>8. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.</p> <p>9. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.</p> <p>10. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.</p> <p>11. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.</p> <p>12. Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещения культурных центров города.</p> <p>13. Совместное издание литературно-художественного журнала (рисунки, сказки, комиксы, придуманных детьми и их родителями).</p>
--	---

3.5. Физическое развитие включает

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Формы организации работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Содержание	Возраст	НОД	Образовательная деятельность, реализуемая в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность

<p>1. Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p>	<p>1-5лет, Первая, вторая младшая средняя группы</p>	<p>НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующие</p>	<p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -сюжетно-игровая -тематическая -полоса препятствий</p>	<p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения</p>
<p>2.Общеразвивающие упражнения 3.Подвижные игры 4.Спортивные упражнения 5.Активный отдых 6. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>		<p>В НОД по физическому воспитанию: -тематические комплексы -сюжетные -классические -с предметами подражательный комплекс Физ. минутки Динамические паузы Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения</p>	<p>Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна: - коррекционная -оздоровительная</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры</p>

			<p>-сюжетно-игровая я -полоса препятствий Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья (ср. гр.)</p> <p>Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал</p>	
<p>1.Основные движения: -ходьба; бег; катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии; строевые упражнения; ритмические упражнения.</p> <p>2.Общеразвивающие упражнения</p>	<p>5-7 лет, старшая и подгот. к школе группы</p>	<p>НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игров ые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной креативности (творчества)</p>	<p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-рит мическая -аэробика (подгот. гр.)</p>	<p>Игровые упражнения Подражательные движения</p>

<p>3.Подвижные игры</p> <p>4.Спортивные упражнения</p> <p>5.Спортивные игры</p> <p>6.Активный отдых</p> <p>7. Формирование начальных представлений о ЗОЖ</p>		<p>В занятиях по физическому воспитанию:</p> <p>-сюжетный комплекс</p> <p>-подражательный комплекс</p> <p>- комплекс с предметами</p> <p>Физ. минутки</p> <p>Динамические паузы</p> <p>Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр</p> <p>Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья</p>	<p>Подражательные движения</p> <p>Прогулка</p> <p>Подвижная игра большой и малой подвижности</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Занятия по физическому воспитанию на улице</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</p> <p>Гимнастика после дневного сна</p> <p>-оздоровительная</p> <p>-коррекционная</p> <p>-полоса препятствий</p> <p>Физкультурные упражнения</p> <p>Коррекционные упражнения</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Физкультурный досуг</p> <p>Физкультурные праздники</p> <p>День здоровья</p> <p>Объяснение, показ, дидактические</p>	<p>Дидактические, сюжетно-ролевые игры</p>
--	--	--	--	--

			игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.	
--	--	--	---	--

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом НОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами. 2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. 3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья. 4. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в НОУ и семье: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Зоны физической активности, ➤ Закаливающие процедуры, ➤ Оздоровительные мероприятия и т.п. 5. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. 6. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ЧДОУ. 7. Согласование с родителями индивидуальных программ оздоровления, профилактических мероприятий, организованных в ЧДОУ. 8. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п. 9. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга. 10. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ЧДОУ с медицинскими учреждениями. 11. Организации дискуссий с элементами практикума по вопросам физического развития и воспитания детей. 12. Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ЧДОУ.

	<p>13. Педагогическая диагностическая работа с детьми, направленная на определение уровня физического развития детей. Ознакомление родителей с результатами диагностических исследований. Отслеживание динамики развития детей.</p> <p>14. Правовое просвещение родителей на основе изучения социокультурного состояния родителей с целью повышения эффективности взаимодействия семьи и НОУ, способствующего укреплению семьи, становлению гражданственности воспитанников, повышению имиджа ЧДОУ и уважению педагогов.</p>
--	--

3.6 Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
1.6-3 г	2 по 10мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 7 лет	2-3 по 20- 30 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5

III. Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение программы:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- учебно-методический комплект, оборудование, оснащение

4. Режим дня

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ЧДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

РЕЖИМ ДНЯ

(тёплый период года)

8.30 - 9.00 Приём детей, общение, игры.

9.00 - 9.20 Подготовка к завтраку, завтрак

9.20 – 10.00 Образовательная деятельность

10.00 - 10.15 Подготовка к прогулке

10.15 - 11.30 Прогулка

11.30 - 11.50 Возвращение с прогулки, подготовка к обеду

11.50 - 12.20 Обед

12.20 - 12.30 Подготовка ко сну

12.30 - 14.50 Дневной сон

14.50 - 15.00 Постепенный подъём, закаливающие процедуры, подготовка к полднику

15.00 - 15.15 Полдник

15.15 - 15.20 Подготовка к образовательной деятельности

15.20 - 15.35 Образовательная деятельность

15.35 - 15.50 Подготовка к прогулке

15.50 - 16.50 Прогулка

16.50 - 17.00 Возвращение с прогулки, подготовка к ужину

17.00 - 17.30 Ужин

17.30 - 18.00 Игры, уход детей домой

Сон – 3 часа

Прогулка – 3 часа

РЕЖИМ ДНЯ

(холодный период года)

8.30 - 9.00 Приём детей, общение, игры.

9.00 - 9.20 Подготовка к завтраку, завтрак

9.20 – 10.15 Образовательная деятельность

10.15 - 10.30 Подготовка к прогулке

10.30 - 11.30 Прогулка

11.30 - 11.50 Возвращение с прогулки, подготовка к обеду

11.50 - 12.20 Обед

12.20 - 12.30 Подготовка ко сну

12.30 - 14.50 Дневной сон

14.50 - 15.00 Постепенный подъём, закаливающие процедуры, подготовка к полднику

15.00 - 15.15 Полдник

15.15 - 15.20 Подготовка к образовательной деятельности

15.20 - 15.35 Образовательная деятельность

15.35 - 15.45 Совместная деятельность детей и взрослых, игра

15.45 - 15.55 Подготовка к интегрированной деятельности

15.55 - 16.20 Интегрированная деятельность

16.20 - 16.35 Подготовка к ужину

16.35 - 17.00 Ужин

17.00 - 17.30 Прогулка (в зимнее время при t -15 C)

17.30 - 18.00 Игры, уход детей домой.

Сон – 3 часа

Прогулка – 1,5 часа

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

Особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические и др.)

Образовательный процесс в дошкольном учреждении имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями развития г.Владикавказ

Особенности	Особенности образовательного процесса ДО
Климатические	Сезонность в воспитательно-образовательном процессе
Национально-культурные	Политкультурность, толерантность, этническая самооценочность
Демографические	Наполняемость и состав групп в учреждении

Климатические.

ЧДОУ «Академия детства находится в РСО-Алания в г. Владикавказ. В ЧДОУ в режиме дня для каждой возрастной группы предусмотрены активированные дни в силу климатических условий. Замена прогулки предусмотрена на следующие формы работы с детьми:

- различные виды игр в групповой комнате с чередованием проветривания, кварцевания группы;
- тематические развлечения;
- театрализованные представления;
- спортивные развлечения;
- забавы.

Социальный статус родителей воспитанников разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается образование и место работы родителей, статус семьи, наличие старшего поколения (бабушек, дедушек), учитывается уровень взаимоотношений ребенка и взрослых. Педагогический коллектив в первую очередь направляет свою работу на охрану и укрепление здоровья воспитанников, создание условий для их всестороннего развития.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей

Пребывание детей в дошкольном учреждении определяется режимом дня воспитанников по возрастным группам, который включает в себя совместную

деятельность (непосредственно-образовательную деятельность и образовательную деятельность в режимных моментах), самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьей. Кроме этого, в ежедневной организации жизнедеятельности детей реализуются режим двигательной активности и режим питания. Режим дня корректируется в соответствии с разработанной в учреждении системой физкультурно-оздоровительной работы. Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН и скорректированы с учетом ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности. В учреждении используются разные режимы дня: общий, адаптационный/щадящий, в зимний/летний период времени, индивидуальные режимы.

Организация двигательного режима

Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние, здоровья и развитие ребенка-дошкольника, является двигательная активность (ДА). Благоприятное воздействие на организм может быть оказано только в том случае, если ее уровень находится в пределах оптимальных величин. Двигательный режим включает в себя разные виды занятий по физической культуре и самостоятельную деятельность, в которых четко прослеживаются локомоторные действия детей. При разработке режима ДА учитываются следующие факторы:

- удовлетворение детьми биологической потребности в двигательной активности;
- рациональное содержание двигательной деятельности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- двигательная активность должна соответствовать опыту ребенка, интересам, желаниям, функциональным возможностям организма, что составляет основу индивидуального подхода;
- оптимизация ДА за счет дополнительных видов занятий двигательного характера с использованием нетрадиционных методик.

Режим питания

Организация питания — немаловажный компонент в системе жизнедеятельности ЧДОУ. Для соблюдения правильного питания учитываем три условия:

1. Наличие в пище необходимых ингредиентов в соответствии с требованиями СанПиН.
2. Сохранение и укрепление здорового пищеварительного тракта, а также наличие в нем всех ферментов для переработки пищи.
3. Рациональный режим питания, включающий:
 - технологию приготовления пищи;
 - сохранение интервала между приемами пищи в соответствии с СанПиНом.
 - рациональное приготовление пищи в течение дня.

В ЧДОУ 4-х - разовое сбалансированное питание в соответствии с требованиями СанПиН. Меню составляется на 10 дней.

Физкультурно-оздоровительная работа в ЧДОУ

Здоровье является важнейшим показателем, отражающим основные биологические характеристики ребенка. Профилактическая работа в дошкольном учреждении

представляет собой комплекс медико-педагогических мероприятий, направленных на раннее выявление отклонений в состоянии физического и психического развития ребенка, коррекцию выявленной патологии, а также на предупреждение рецидивов хронического заболевания.

В ЧДОУ разработана система физкультурно-оздоровительной работы, включающая в себя организацию работы с детьми.

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

п/п	Мероприятия	Группа ЧДОУ	Периодичность	Ответственный
ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
	Двигательная активность	Все	Ежедневно	Воспитатели групп
	Физическая культура в группе, на воздухе	Все	2 раза в группе, 1 раз на улице	Воспитатели групп
	Подвижные игры	Все	2 раза в день	Воспитатели групп
	Физкультурные досуги	Все	1 раз в месяц	Воспитатели групп
	Ритмическая гимнастика	Все	1 раз в неделю	Воспитатели групп
ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
	Витамиотерапия	Все	2 раза в год	Воспитатели групп
	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями)	Все	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции	Воспитатели групп
	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	Врач, помощники воспитателей
ЗАКАЛИВАНИЕ				
	Ходьба босиком	Все	После сна, на занятиях физ-рой в группе	Воспитатели
	Облегченная одежда детей	Все	В течение дня	Воспитатели, помощники воспитателей
	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	Все	В течение дня	Воспитатели, Помощники воспитателей

Успешность развития и воспитания дошкольника зависит от того, насколько ребенок физически готов к нему. Здоровье рассматривается не только как физическое состояние и самочувствие, но и гораздо шире – и с точки зрения осознания своей телесности как способа контакта с миром и как эмоциональное, социальное, душевное и

психологическое благополучие человека. Целью занятий физической культурой является приобщение ребенка к основам здорового образа жизни, освоение им гигиенической культуры и культуры движений. Физическое развитие дошкольника предусматривает в первую очередь формирование интереса к активной двигательной деятельности и потребность в физическом самосовершенствовании, получение удовольствия от игр, движений, упражнений.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются **интегрированно** в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением, в соответствии с возрастом детей основными направлениями их развития.

Задачи образовательных областей по направлениям решаются во время образовательной деятельности:

- на специально организованных формах обучения;
- в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Здоровье детей является главным условием и показателем личностно-направленного образования. Оздоровительные мероприятия в детском саду включают следующие приемы:

Традиционные:

- создание гигиенических условий;
- обеспечение чистого воздуха;
- рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей;
- закаливание воздухом;
- хождение босиком в помещении;
- «Дорожки здоровья»;
- водные процедуры: умывание холодной водой;
- солнечные ванны (летом).

Нетрадиционные:

- психогимнастика, положительное (позитивное) мышление; смехотерапия; музотерапия; сказкотерапия; куклотерапия; пескотерапия; ритмическая гимнастика; оздоровительный бег на свежем воздухе; дыхательная гимнастика на свежем воздухе;

Перечисленные приемы наиболее эффективны в сочетании с физическими упражнениями во время ежедневной утренней гимнастики, физкультурных занятиях, а также они способствуют формированию двигательных навыков и основных физических качеств детей (гибкость, быстрота, выносливость, сила, ловкость).

Проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями.

При проектировании образовательного процесса в ЧДОУ мы опирались на новообразования дошкольников, те качественные особенности психики, которые проявляются в данный возрастной период, и понятие «ведущая деятельность», введенное

психологом Н.А. Леонтьевым, — деятельность, которая на данном этапе оказывает наибольшее влияние на развитие психики ребёнка.

Ведущая деятельность детей в возрастных периодах

Годы	Ведущая деятельность	Социальная ситуация
0 - 1	Эмоциональное общение ребёнка со взрослым	Освоение норм отношений между людьми
1 - 3	Предметная деятельность	Усвоение способов деятельности с предметами
3 - 6	Ролевая игра	Освоение социальных норм, взаимоотношений между людьми.

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС.

Воспитательно-образовательный процесс в ЧДОУ строится:

- на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических детских видов деятельности и, в первую очередь, игры как **ведущего вида** деятельности ребёнка-дошкольника;

- организуются как совместная интегративная деятельность взрослых с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игру, чтение (восприятие), общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую и др.

Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности.

№ п/п	Виды детской деятельности	Формы
1	Игровая	Творческие игры Игры с правилами
2	Коммуникативная	Беседа ситуативный разговор Речевая ситуация Составление отгадывание загадок Сюжетные игры Игры с правилами
4	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Поручения Общий совместный коллективный труд
5	Двигательная	Физзанятия, утренняя гимнастика, Дни здоровья, прогулки, физминутки, паузы.
6	Изобразительная деятельность	Знакомство с искусством, экскурсия, продуктивная деятельность и ИЗО деятельность с интеграцией различных видов ИЗО деятельности
7	Познавательно-исследовательская деятельность	Экскурсия, наблюдения, дидактические игры, коллекционирование
8	Музыкальная деятельность	Слушание, муз.праздники, исполнение, игра на муз.инструментах, музыкально-дидактические игры.
9	Восприятие художественной литературы и фольклора	Беседы, организация книжного уголка, чтение, рассказывание, заучивание, театрализованное представление

10	Конструирование	По замыслу, по моделям, по условиям, по образцу, по теме
----	-----------------	--

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Основной мотив участия (неучастия) ребенка в образовательном процессе – наличие (отсутствие) интереса.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Образовательная деятельность с детьми осуществляется и в процессе проведения режимных моментов: утренней гимнастики, прогулки, приема пищи, послеобеденного сна. В режимные моменты активизируется работа по формированию культурно-гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности.

Место, занимаемое той или иной деятельностью, и время, отведенное для нее в режиме, определяется возрастом детей.

В младших группах значительное время отводится на бытовые процессы. Затем, оно сокращается, а увеличивается время на другие виды деятельности (игра, труд, совместная

деятельность). Игре как основному виду деятельности дошкольников в детском саду отводится много времени: до завтрака и после него, в перерывах между непосредственно- образовательной деятельностью, после дневного сна, на дневной и вечерней прогулке (в тёплый период). Воспитатель должен создать детям условия для всех видов игр.

Дети всех групп выходят на прогулку дважды в день в тёплый период года в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. **Прогулка состоит из следующих частей:**

- самостоятельная двигательная активность детей и игра — 35 %;
- самостоятельная познавательная активность — 50%;
- совместная деятельность педагога и детей (двигательная активность и игра) — 15%. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение учреждения.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 1,5 – 4,5 часов.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно-

развивающей образовательной среды и:

-обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;

-позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

-содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;

-позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Особенности организации образовательного процесса в группах для детей раннего возраста.

В группах раннего возраста создана пространственно – развивающая среда, которая стимулирует развитие ребенка: разнообразный дидактический материал, пособия, игры, игрушки. В своей работе педагоги реализуют программу “От рождения до школы” под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, а также используют пособия К.Л. Печоры «Развитие и воспитание детей раннего возраста», Л.Н. Павловой, В.М. Сотниковой.

Система работы по раннему возрасту в дошкольном учреждении состоит из 4 направлений:

Оздоровительная направленность образовательного процесса это:

- использование в режимных моментах дыхательной гимнастики, комплекса упражнений для охраны зрения;

- строгий контроль развития детей, который помогает своевременному обнаружению отставаний в развитии и организации индивидуального подхода;

- использование при организации занятий сюрпризных приемов, наглядности;

- создание условий для положительного эмоционального состояния детей.

Обеспечение психологической безопасности личности ребенка предусматривает:

- создание предметно-развивающей среды соответствующей возрасту;

- вариативность режима;

- разнообразие будней;

- правильная организация общения (исключение авторитарного стиля);

- использование музыкальных пауз и приёмов психогимнастики;

- строгое дозирование нагрузок;

- разработку программ психолого-педагогического сопровождения развития детей (комплексное);

- исключение интеллектуально-физических и психоэмоциональных перегрузок путем рационального построения режима жизнедеятельности детей раннего возраста.

Лечебно – профилактическая работа, которая включает в себя:

- тщательный уход за детьми;

- формирование у них культурно-гигиенических навыков;

- организацию закаливания, сна.

Социально-педагогическая и психологическая поддержка семей обеспечивается:

- организацией предварительной работы с родителями детей, поступающих в детский сад на следующий учебный год;

- организацией работы с тяжело адаптирующимися детьми; с семьями группы риска;

- организацией родительских консультаций с целью ознакомления взрослых с возрастными особенностями детей и обучения родителей приемам взаимодействия с детьми раннего возраста.

5. Организация предметно-развивающей среды

Основой реализации Образовательной программы является развивающая предметная среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В детском саду она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребенка. Сюда относятся природные среда и объекты, предметно-игровая среда, музыкально-театральная, предметно-развивающая среда для занятий и др.

Развивающая предметно-пространственная среда групп предусматривает создание условий для упражнений в практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом, который способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознаванию звуков, математическому развитию и развитию речи.

Основания для проектирования предметно-развивающей среды ЧДОУ

Предметно-пространственная среда проектируется на основе:

- реализуемой в детском саду основной образовательной программы;
- требований нормативных документов;
- материальных и архитектурно-пространственных условий (наличие помещения, площадь, конструктивные особенности);
- предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;
- общих принципов построения предметно-пространственной среды (индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета возрастных различий детей, уважения к потребностям и нуждам ребенка).

Организационные требования к созданию предметной развивающей среды

Предметно - развивающая среда ЧДОУ способствует своевременному и качественному развитию всех психических процессов - восприятия, мышления, памяти, воображения.

Учитывает разные виды деятельности (игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, двигательную, продуктивную, музыкально-художественную, трудовую, чтение (восприятие художественной литературы) и др.).

Предметно-развивающая среда ЧДОУ

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты • Сюжетно-ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром	Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Ателье», «Библиотека», Природный уголок Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото Развивающие игры по математике, логике

<ul style="list-style-type: none"> • Ознакомление с художественной литературой и художественно-прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко-географических представлений • Игровая деятельность 	<p>Различные виды театров Дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей и рек, рептилий Магнитофон, аудиозаписи, телевизор Физкультурное оборудование</p>
<p>Спальное помещение</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дневной сон • Гимнастика после сна 	<p>Спальная мебель Для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</p>
<p>Холл.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями 	<p>Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно-информационный материал для родителей</p>
<p>Музыкальный, (физкультурный) зал.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятия по музыкальному воспитанию, по физическому воспитанию • Индивидуальные занятия • Спортивные досуги • Развлечения, праздники 	<p>Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Музыкальный центр Пианино Видеомагнитофон Ширма для кукольного театра Физкультурное оборудование</p>

6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

7. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.

2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.

4. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.

5. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014. 2011.

6. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.

7. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).

8. Корчак Януш. Уважение к ребенку. – СПб.: Питер, 2015.

9. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.

10. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. – М. : Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).

11. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.

12. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.

13. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.

14. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.

15. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.

16. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. –М.: Смысл, 2014.
17. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
18. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
19. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
20. Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях / под ред. В.К. Загвоздкина, И.В. Кириллова. – М.: Издательство
21. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. –.
22. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
23. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
24. Эриксон Э. Детство и общество / 2-е изд., перераб. и доп.; пер. с англ. – СПб.:
25. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., 2014.

ПРИНЯТО
Протокол № 2
Педагогического совета ЧДОУ «Академия детства»
«28» августа 2019 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ЧДОУ «Академия детства»
 / Голлоева Д. Х.
«28» августа 2019 г.

Приказ № 6
«28» августа 2019 г.

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧАСТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«АКАДЕМИЯ ДЕТСТВА»